



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Österreichische UNESCO-Kommission
Austrian Commission for UNESCO

Parlamentarischer Nord-Süddialog, 22. Juni 2017
GS Mag. Gabriele Eschig

AKTIVITÄTEN DER UNESCO ZU SDG 4

Die 17 SDGs, die die Staats- und Regierungschefs bei der 70. UN-GV im Herbst 2015 in New York beschlossen haben, sind erstmals **von universaler Relevanz** und gelten für alle MS.

- UN Special Summit on Sustainable Development (25-27 September 2015) beschließt die Agenda 2030; damit **verpflichten sich** alle UN-Mitgliedstaaten **freiwillig** zur Umsetzung der 17 SDGs
- Der **UN SG** muss dem UNGA **jährlich Bericht** erstatten
- Die **freiwillige Berichterstattung der MS** erfolgt im Rahmen des jährliche High Level Political Forums (HLPF) on Sustainable Development in New York; das alle 4 Jahre auf Ebene der Staats- und Regierungschefs stattfindet. (2016 haben 22 Staaten berichtet/davon 9 europäische). Österreich wird 2020 erstmals berichten.

Die UNESCO ist im UN-Kontext die **Leadorganisation für die Koordinierung und das globale Monitoring von SDG 4.**

Bildungsziele 2030

Ziel 4: Bis 2030 für alle Menschen **inklusive, chancengerechte** und **hochwertige Bildung** sicherstellen sowie Möglichkeiten zum **lebenslangen Lernen** fördern".

Unterziele:



4.1. Bis 2030 allen Mädchen und Jungen den Abschluss einer kostenlosen, chancengerechten und hochwertigen **Primar- und Sekundarschulbildung** ermöglichen, die zu relevanten und effektiven Lernergebnissen führt.



4.2. Bis 2030 allen Mädchen und Jungen den Zugang zu hochwertiger **frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung** sichern, die ihnen einen erfolgreichen Übergang in die Schule ermöglichen.



4.3. Bis 2030 allen Frauen und Männern einen gleichberechtigten und bezahlbaren Zugang zu hochwertiger **beruflicher und akademischer Bildung** ermöglichen.



4.4. Bis 2030 sicherstellen, dass eine deutlich höhere Anzahl an Jugendlichen und Erwachsenen die für eine **Beschäftigung oder Selbstständigkeit relevanten Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten** erwirbt.



4.5. Bis 2030 Benachteiligungen aufgrund der Geschlechtszugehörigkeit auf allen Bildungstufen beseitigen und allen Menschen **gleichberechtigten Zugang zu allen Bildungstufen** sichern, einschließlich Menschen mit Behinderung, indigenen Völkern und benachteiligten Kindern.



4.6. Bis 2030 den Erwerb ausreichender **Lese-, Schreib- und Rechenfähigkeiten** für alle Jugendlichen und für einen erheblichen Anteil der Erwachsenen sicherstellen.



4.7. Bis 2030 sicherstellen, dass alle Lernenden die für **nachhaltige Entwicklung** notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten erwerben, u.a. durch Bildung für nachhaltige Entwicklung, für nachhaltige Lebensweise, für Menschenrechte, für Gleichberechtigung der Geschlechter, durch Förderung einer Kultur des Friedens und der Gewaltfreiheit, durch Global Citizenship Education und Wertschätzung kultureller Vielfalt und durch den Beitrag der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung.

Implementierungsmechanismen



4.a. Bildungseinrichtungen schaffen und verbessern, die kinderfreundlich, sensibel gegenüber Behinderungen und gendersensibel sind sowie sichere, gewaltfreie, inklusive und effektive **Lernumgebungen für alle** schaffen und verbessern.



4.b. Bis 2020 **Stipendienangebote** für Studierende aus Entwicklungsländern ausbauen, insbesondere für Studierende aus den am wenigsten entwickelten Ländern, kleinen Entwicklungsländern und afrikanischen Ländern, für Hochschulbildung, einschließlich Berufsbildung und Informations- und Kommunikationstechnologien, technische und wissenschaftliche Programme, in entwickelten Ländern und in anderen Entwicklungsländern.



4.c. Bis 2030 die Ausbildung **qualifizierten Bildungspersonals** sicherstellen, auch durch internationale Zusammenarbeit in Entwicklungsländern, insbesondere in den am wenigsten entwickelten Ländern sowie in den kleinen Entwicklungsländern.

Ziel 4.7 und die UNESCO Indikatoren

ZIEL¹

4.7 By 2030, ensure that all learners acquire the knowledge and skills needed to promote sustainable development, including, among others, through education for sustainable development and sustainable lifestyles, human rights, gender equality, promotion of a culture of peace and non violence, global citizenship and appreciation of cultural diversity and of culture's contribution to sustainable development.

INDICATOR

4.7.1 Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development, including gender equality and human rights, are mainstreamed at all levels in:

¹ <https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>

- (a) national education policies,
- (b) curricula,
- (c) teacher education and
- (d) student assessment

Proposed indicators:²

Indicators “going beyond the measurement of outcomes to include indicators on the provision of education, access, participation, completion and on education policies”.

Provision

25. Extent to which (i) global citizenship education and (ii) education for sustainable development are mainstreamed in a) national education policies (b) curricula (c) teacher education and (d) student assessment

Knowledge

26. Percentage of students of a given age

Group (or education level) showing adequate understanding of issues relating to global citizenship and sustainability

27. % of 15-year-old students showing

Proficiency in knowledge of Environmental science and Geoscience

Source: Assessments

Available for 55 countries

28. % of schools that provide life skills-based HIV and sexuality education

29. Extent to which the framework on The World Programme on Human Rights Education is implemented nationally

(as per UNGA resolution 59/113)

- Measure the aspects of Global citizenship, sustainable development, environmental science and geoscience
- Major preparatory work Is required to develop a consensus on what types of policies across countries correspond to these concepts.

² http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/New_Delhi/images/unescowdelhi.pdf, Slide 19

UNESCO Aktivitäten

1. Die UNESCO hat ein von den Staaten beschicktes **SDG4 Steering Committee** errichtet: zur strategischen Unterstützung der Mitgliedsstaaten, zur Förderung von Partnerschaften, Hilfe bei der Finanzierung, Begleitung des Monitorings, Formulierung von Empfehlungen etc.
2. Während der 15jährigen Umsetzungsperiode publiziert die UNESCO jährlich den **Global Monitoring Bericht**

2016: [People and planet](#)

2017: [Accountability](#)

2018: [Migration](#)

sowie bringt dazwischen Policy Papers zu verschiedenen Themen heraus

2 June, 2017: [Aid to education is stagnating and not going to countries most in need](#)

20 April, 2017: [Six ways to ensure higher education leaves no one behind](#)

16 January, 2017: [Let's decide how to measure school violence](#)

15 December, 2016: [Textbooks pave the way to sustainable development](#)

15 July, 2016: [Leaving no one behind: How far on the way to universal primary and secondary education?](#)

20 May, 2016: [No more excuses: Provide education to all forcibly displaced people](#)

25 April, 2016: [Aid to education stagnates, jeopardising global targets](#)

19 February, 2016: [If you don't understand, how can you learn?](#)

19 January, 2016: [Every Child Should Have a Textbook](#)

und lädt die Staaten regelmäßig zu

3. **Regionalen Umsetzungstreffen**, bei denen die für die Region relevanten Themen besprochen werden.
Für Europa sind dies: quality education und learning outcomes, TVET, adult literacy, education for refugees and migrants, GCE and ESD, aid perspective, assessment/indicators als auch der **Beitrag der europäischen Organisationen** und deren Koordination und Zusammenarbeit.

Common areas of relevance to the countries of the region and implications of the implementation of SDG4-Education 2030 at the national level

- **Quality of education and learning outcomes for all**
Curriculum, pedagogical approaches, and the learning environment
Relevant and effective learning outcomes and their assessment
Equity, inclusion and gender equality in education
- **Skills and Competencies for Life and Work in a Lifelong Learning Perspective**
- **Moderator:**
Skills for work and technical and vocational education and training

Adult education and youth and adult literacy

- **Education for Refugees and Migrants**
- **Global Citizenship Education: learning to live together, respect for cultural diversity, intercultural dialogue and combatting violent extremism**

Implementation Modalities: implications for aid; monitoring and reporting; global and regional collaboration and partnerships

- **Implications of the new education agenda from an aid perspective**
- **Global and thematic indicators for SDG4-Education 2030 and monitoring mechanisms**
- **Governance, coordination and partnerships – Regional mechanisms and strategies and the global education agenda**

In Europa besteht zudem die Herausforderung, die Aktivitäten der multilateralen Organisationen (EU, Europarat, OECD) zur Umsetzung von SDG4 zu harmonisieren. Die OECD hat die thematischen Indikatoren bereits durch bestehende Instrumente erfasst, die OECD plant ein Global Competence Framework im Rahmen von PISA 2018.

Aktivitäten der Österreichischen UNESCO-Kommission (ÖUK)

Priorität im Bereich SDG 4.7

1. Fachbeirat Transformative Bildung / GCE

Der Fachbeirat hat sich am 1.3.2017 konstituiert; er besteht aus ca.20 Personen aus Ministerien, Wissenschaft, NGOs und Expertinnen. Bisher wurden folgende Beschlüsse gefällt:

- Ausarbeitung eines Positionspapiers zur Klärung „ Was ist SDG 4.7 konkret?“, das auf die unterschiedlichen pädagogischen Ansätze eingeht und deren Zusammenhang mit GCE aufzeigt und daraus Handlungsoptionen ableitet
 - Prüfung der Möglichkeiten für die strukturelle Verankerung von SDG 4.7. in der Bildung - als Trägerfach, in der LehrerInnen Aus- und Fortbildung, etc.
 - Bestehende Initiativen sollten gestärkt und besser vernetzt werden
2. **Übersetzung** von Basistexten und Berichten: Global Monitoring Bericht, Thinking Education, Aktionsrahmen Bildungsagenda 2030 und „Unpacking SDG 4 – Fragen und Antworten zur Bildungsagenda 2030“
 3. **LehrerInnen Handout zu Global Citizenship Education** 2015 für die österreichischen UNESCO-Schulen (**91 Schulen**, 8 Anwärterschulen)
 4. **Jahrestagung der UNESCO-Schulen** (1017 von 4.-6. Oktober in Müzzzuschlag) unter dem Motto „Bildung für Mensch und Erde“
 5. 9 UNESCO-Schulen der Sekundarstufe II führen im Schuljahr 2016/2017 wissenschaftlich begleitete **Pilotprojekte** durch; daraus soll die Publikation “GCE in practice” entstehen

6. **Workshop** zum Thema „Global Citizenship Education“ für den ÖUK Jugendfachbeirat und **Jugendorganisationen** am 22. Juni in Kooperation mit dem Jugendforscher MMag. Manfred Zentner
7. **Diskussionsveranstaltungen** an Universitäten und Pädagogischen Hochschulen in Kooperation mit der ÖFSE und anderen NGOs zu den Unterzielen des SDG4. Salzburg – Linz – Graz – Wien
 - Salzburg, 8. Mai: Global Citizenship: Sustainable Development Goals (SDGs) for a globalizing society
 - Graz, 8. Juni: Welche Rolle kommt Bildung bei einer sozial-ökologischen Transformation unserer Wirtschafts- und Lebensweise zu?
 - Linz, 6. November: Bildungs(un)gleichheit im globalen und österreichischen Kontext - Zur Debatte um Bildung und die SDGs (Fokus auf SDG 4.5)
8. **Stocktaking-Bericht** und **WS mit VertreterInnen der Länder** zur Implementierung der Zielsetzungen des SDG 4.7
9. In Planung: **Projekt „Bildung & Demokratie“** mit SORA und ORF. Beitrag zum Jubiläumsjahr „100 Jahre Demokratie in Österreich“